

Управление образования города Ростова-на-Дону

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 25»**

344049, г. Ростов-на-Дону, зд. Еременко, 94/1, тел. 8 (928) 626-35-80, e-mail: mbdou25.2021@yandex.ru
ИНН 6168115186; КПП 616801001; ОКПО 5557547; ОГРН 1216100025525

Утверждено
приказ по МБДОУ №25
от 30.08.2023 №123
Заведующий МБДОУ № 25

Подписано: Милькина Анна Юрьевна
DN: cn=Милькина Анна Юрьевна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ "ДЕТСКИЙ САД №
25", email=mbdou25.2021@yandex.ru
Причина: Я одобряю этот документ

_____ Милькина А.Ю.

**ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
«МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ»**

г. Ростов-на-Дону

2023 г.

1. Актуальность проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста

В процессе экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, возникла важная проблема патриотического воспитания.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Дошкольный возраст как возраст формирования основ личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.

Детский сад является первой ступенькой сложной лестницы всего образовательного комплекса страны и от того, насколько успешно пройдет эту «ступеньку» каждый малыш, приходящий в детский сад, зависит его будущее, будущее его семьи, будущее страны России.

Требования современности показали, что педагогам, работающим в сфере дошкольного образования, невозможно в своей практике использовать только регламентированные положения и рекомендации основных образовательных программ дошкольного образования. Совершенно недостаточно, чтобы педагог работал профессионально и грамотно, необходимо, чтобы человек, который воспитывает детей, обязательно был человеком добрым, работал творчески, с открытой душой и сердцем, любил детей и был озабочен будущим каждого ребенка.

Мы живем в непростое время и именно педагогам приходится закрывать собой «амбразуры», из которых строчат по нашим детям безнравственность, жестокость, насилие, бескультурье и многие другие социальные пороки. Чрезмерное количество различных гаджетов в современных семьях, которые практически с пеленок доступны малышам; компьютерные игры, в которых часто проповедуются бесчеловечность, культ убийства, причинение человеку человеком боли, нанесение увечий; просмотры мультфильмов с непонятными персонажами, чуждыми исконно русским народным традициям; недостаток времени у родителей, занимающихся «бизнесом», для общения с собственными детьми; развенчание всего того, чему столько лет поклонялись и безоговорочно верили – все это безоговорочно доказывает необходимость целенаправленной работы детских дошкольных учреждений в направлении патриотического воспитания.

Образовательная программа дошкольного учреждения предполагает обязательную и вариативную часть. В настоящее время, как никогда актуальнее становится вопрос гражданско-патриотического воспитания, начиная с младшего дошкольного возраста.

Суть патриотического воспитания мы понимаем как необходимость «посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами близких людей, тех, кого зовут

соотечественниками».

Наследование нравственных и этических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Работа по патриотическому воспитанию проводится:

- в разнообразных организованных формах совместной деятельности детей, воспитателей и родителей,
- на занятиях, в игровой деятельности, в музыкально-театрализованной деятельности.

Среди традиционных для МБДОУ № 25 форм работы по патриотическому воспитанию детей можно назвать следующие:

- Беседы, подготовка и просмотр видеоматериалов, подготовленных к памятным датам, таким как День освобождения Ростова, День города и др.

- Организация и осуществление специальных образовательных проектов, таких как «Книга памяти», «Дети России за мир», «Голуби мира», «Генеалогическое древо», «Фотовыставка «Прогулки по Ростову».

- Патриотические праздники: День защитников отечества, День освобождения Ростова, День древонасаждения, День победы, День России, День семьи, любви и верности, День города.

- Традиционные народные развлечения и гулянья: Масленица, Старый новый год, Колядки.

Большое значение в планировании и организации сектора по патриотическому воспитанию имеет работа с семьей, с родителями наших воспитанников, ведь именно здесь закладываются основы личности, гражданственности, ценностного отношения к окружающему. Приглашение родителей к совместной деятельности, к участию в различных мероприятиях и проектах («Мама, папа, я – спортивная семья» к Дню защитника отечества, День Древонасаждения, разнообразные мини-музеи и фотовыставки и др.) способствует привлечению их внимания к важности этой стороны образовательной и воспитательной работы, расширению границ взаимодействия и всестороннему пониманию значимости изучения родной истории и культуры у дошкольников.

Системная организация и реализация подобных мероприятий способствует решению важнейших задач воспитания у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Формирование чувства гражданской принадлежности, которое в более старшем возрасте должно перерасти в патриотическое чувство, осуществляется в проектной деятельности. Реализуемые в нашем учреждении мероприятия и проекты по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста построены на единой мировоззренческой основе, предполагающей комплексный подход в организации содержания и процесса освоения традиционной отечественной

культуры.

Единство сюжетно-тематической основы обеспечивает тесную взаимосвязь и взаимообусловленность программ, определяет целостность всей жизнедеятельности детского сада, взаимное дополнение и сотворчество в работе сотрудников, детей и родителей.

Организуют содержание программ три проблемы, которые одинаково значимы для всех народов России и мира, для каждого человека, к какому бы этносу он ни принадлежал:

- человек и его место в природе,
- человек и взаимоотношения в семье, семейные традиции,
- человек и его вклад в историю, и культуру Отечества.

Основные задачи при реализации данных направлений:

-обеспечить необходимые научно-методические, материально-технические условия для реализации проектов, создать развивающую среду в детском саду,

-формировать чувство привязанности к своему дому, своим близким,

-формировать у детей чувство любви к своему родному городу, Донскому краю – своей малой Родине на основе приобщения к культуре и традициям казачества, изучения и бережного и созидательного отношения к родной природе, к народно-прикладному искусству,

-воспитывать патриотизм, уважение к культурному наследию Донского края средствами музыкальных, литературных и изобразительных произведений искусства,

-развивать творческие способности детей в игровой, изобразительной и речевой деятельности.

Основными критериями реализации разнообразных форм работы по патриотическому воспитанию обучающихся являются: наличие интереса детей и родителей к познанию родной страны и Донского края, эмоциональный отклик дошкольников на произведения русских художников, музыкантов, писателей, проявляемая инициатива в реализации детских и детско-родительских проектов, продуктивная деятельность, способность ребенка проявлять самостоятельность и творчество в изобразительной, речевой и игровой деятельности.

2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Госстандарт ДО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Одними из основных принципов дошкольного образования провозглашены принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства и принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

В Госстандарте ДО определены задачи, направленные на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основные направления развития и образования детей - образовательные области Госстандарта ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализуемая в МБДОУ № 25 Образовательная программа, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой) разделена на образовательные области, одной из которых является – «Социализация».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,
- формирование патриотических чувств,
- чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому городу, родной улице, детскому саду, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

3. Научные подходы, основные принципы и методы программы «Маленькие патриоты»

Методология освоения программного содержания программы «Маленькие патриоты» базируется на конкретных научных подходах:

- системный подход,
- диалектический подход,
- культурологический подход.

Основные принципы и методы образовательной программы:

- Принцип энциклопедичности (отбор содержания знаний из разных областей действительности (социальный мир, общественные явления, природа, культура и т.д.).

- Краеведческий (региональный) принцип-изучение природного и культурного наследия, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития Донского региона. Донской край рассматривается как универсальная природная и общественная ценность для жителей, которые считают его своей Родиной. Природная, культурная, историческая, социально-экономическая уникальность Донского края, связь с предшествующими поколениями (народные традиции, традиции казачества, декоративно-прикладное творчество).

- Принцип интеграции предполагает единство содержания и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

- Принцип "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;

- Принцип дифференцированного подхода к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- Принцип рационального сочетания разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- Принцип деятельностного подхода.

Методы программы «Маленькие патриоты».

- Методы познавательной активности.

- Методы эмоциональной активности.

- Методы установления связей между различными видами деятельности.

- Методы обучения, развития, творчества.

4. Структура и содержание программы «Маленькие патриоты»

В программе «Маленькие патриоты» заложена глубокая интегративная связь всех модулей и блоков, их взаимопроникновение в содержании, методах и приемах образовательной работы.

Материалы проекта могут использоваться педагогами в повседневной специально организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста.

Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Маленькие патриоты» представляет собой синтез пяти основных образовательных модулей:

I. Модуль «МОЙ ВНУТРЕННИЙ МИР»

Программные задачи образовательного модуля «Мой внутренний мир».

Познакомить детей с праздниками Христианской Руси и современными традициями русского народа. Воспитывать чувство гордости за свою семью, семейные традиции и обычаи.

Воспитывать положительные взаимоотношения между мальчиками и девочками, между детьми и взрослыми, желание дружить, вместе играть, доброжелательно решать конфликтные ситуации.

Воспитывать чувство уважение к взрослым, старшим.

Дать знания и представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Проводить беседы о правах и обязанностях детей, закрепленных в Конвенции о правах ребёнка.

Давать знание об основных этических и нравственных понятиях.

II. Модуль «МОЙ ГОРОД»

Дать знания о родном городе Ростове-на-Дону, Донском крае, основных его достопримечательностях, памятных местах, главных улицах и площадях, культурных центрах.

Расширять знания детей о близлежащих объектах социального и культурного назначения (школы, библиотеки, театры, музеи, кинотеатры, детские сады, магазины, образовательные центры и т.д.).

Воспитывать чувство любви к своему городу, его жителям, чувство гордости за Донской край.

Дать знания о промышленных и культурных центрах города, святых и памятных местах. Дать основы знаний об истории казачества на Дону. Формировать представления детей о ближайшем окружении места, где он родился, родных ему людях.

III. Модуль «МОЯ СТРАНА»

Дать детям знания об исторических и культурных традициях родной страны.

Воспитывать у детей любовь к Родине, чувство гордости за русских людей, их героические подвиги и свершения.

Познакомить с гимном и гербом России, столицей Родины – Москвой.

Дать знания о многонациональности нашей страны, о необходимости жить в мире и согласии с людьми других национальностей, о страшных последствиях жестоких войн.

Дать элементарные представления о планете Земля, познакомить с глобусом, картой мира.

Дать детям знания о принадлежности к общности, именуемой «Русский народ», его национальных чертах: доброте души, открытости, щедрости, гостеприимстве, готовности в трудную минуту прийти на помощь.

Воспитывать чувство уважения к человеку труда.

Познакомить с разнообразием профессий, с трудом в сельском хозяйстве.

Прививать чувство осознания необходимости трудиться на благо своей Родины.

Познакомить с основными знаменательными датами и праздниками России.

IV. Модуль «МОЯ АРМИЯ»

Дать первоначальные знания о Российской армии, о ее важности и необходимости, о главной миссии – охранять, защищать страну, а не нападать и воевать с другими странами.

Познакомить с героическим прошлым и настоящим армии России.

Воспитывать чувство гордости за победы русских и российских воинов.

Воспитывать чувство гражданского долга перед Родиной: каждый мальчик должен будет стать в ряды Вооруженных сил России.

Воспитывать, пробуждать желание и стремление быть сильным, смелым, ловким.

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны, воинами Российской армии, папами, которые прошли службу в рядах Вооруженных сил.

Дать элементарные знания об основных воинских профессиях.

V. Модуль «МОЯ ПРИРОДА»

Заложить основы экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Знакомить детей с многообразием русской природы, природных ландшафтов и животного мира страны.

Формировать реалистические представления о природных явлениях.

Формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

Знакомить с многообразием животного и растительного мира лесов, полей, рек родного края-Донской земли.

Дать детям знания о природных богатствах нашей страны, о необходимости их разумного использования.

Научить детей находиться в природе, не причиняя ей вреда и не нанося ущерба.

Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Список использованной литературы

1. «История». «Шаг за шагом» - «Имя и родословная. Эпизоды истории Отечества», издательство гимназии «Открытый мир» М..
2. «История казачества Дона», издательство СКНЦ ВШ, Ростов – на – Дону.
3. «По следам Почемучки», О. Кургузов ТОО «Семейный круг» издательство «Библиотека».
4. «Просто о простом», С. Н. Попова «Совъяз БЕВС».
5. «Почемучка», М., изд-во «Педагогика».
6. «Сегодня праздник», А. Митяев. М., изд-во «Детская литература».
7. «Экология», познавательная энциклопедия «TIME LIFE», издательство Кристина и К.
8. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.— М.: Мозаика — Синтез.
9. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С.-СПб.: «Детство – ПРЕСС».
10. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Доможакова Т. И.,«Управление ДОУ».
11. «Образовательные проекты в детском саду.» Пособие для воспитателей,Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие).